

Temeljem članka 58. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), članka 30. Statuta Waldorfske škole u Osijeku, Školski odbor Waldorfske škole u Osijeku na svojoj sjednici održanoj dana 30.9.2021. godine, donosi Etički kodeks neposrednih nositelja odgojno-obrazovnog procesa u školskoj ustanovi

ETIČKI KODEKS NEPOSREDNIH NOSITELJA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNOSTI U WALDORFSKOJ ŠKOLI U OSIJEKU

OPĆE ODREDBE

I.

Ovim etičkim kodeksom uređuju se pravila primjerenog ponašanja neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti utemeljena na Ustavu Republike Hrvatske, zakonima, provedbenim propisima i pedagoškom standardu osnovnog školstva.

II.

Etički kodeks predstavlja minimalni zajednički sustav vrijednosti kojih se svi sudionici i sudionice u odgojno-obrazovnom procesu trebaju pridržavati. Etičkim kodeksom želi se poticati razumijevanje, prihvaćanje i primjena temeljnih načela moralno opravdanoga ponašanja kao što su odgovornost, dostojanstvo, autoritet škole i učitelja, povjerenje, uzajamno poštovanje i sl. Etički kodeks nastoji afirmirati i promicati osjetljivost za vrijednosti koje su specifične za odgojno- obrazovno područje u najširem smislu, a koje nisu ili još nisu ugrađene u postojeću zakonsku regulativu. Waldorfska pedagogija ima svoje brojne osobitosti, pa je tim važnije i na ovaj način istaknuti specifične vrijednosti na kojima se temelji naš pristup.

III.

Etički kodeks odnosi se na svaku osobu koja u Školi radi prema ugovoru o radu, ugovoru o djelu, ugovoru o volontiranju i na učenike Škole.

IV.

Etički kodeks sadrži pravila uljudnog ponašanja učitelja i drugih radnika prema učenicima, roditeljima ili skrbnicima učenika, ostalim građanima i u međusobnim odnosima.

V.

Etički kodeks omogućuje roditeljima i skrbnicima te ostalim građanima upoznavanje s ponašanjem koje imaju pravo očekivati od učitelja i drugih radnika Škole (u daljnjem tekstu: radnika).

VI.

Waldorfska škola u Osijeku (u daljnjem tekstu: Škola) nastoji osiguravati i promicati najviše etičke i profesionalne vrijednosti u provedbi svojih temeljnih zadataka odgajanja i obrazovanja djece te služenja društvu. Cilj je etičkog kodeksa stvaranje ozračja u kojem je svim osobama zajamčen razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sloboda u stupnju u kojem ne ograničavaju slobodu drugih osoba te harmonični razvoj cjelokupnog bića. Etički kodeks promiče ozračje u kojem svi učitelji i učiteljice i ostali zaposlenici Škole u obavljanju svog posla čuvaju ugled i dostojanstvo svoje profesije te se odgovorno i etički odnose prema svojim kolegama, učenicima, roditeljima i ostalim građanima koji dolaze u kontakt sa Školom.

VII.

Ovim dokumentom želimo istaknuti temeljne vrijednosti i načela koja u Školi želimo njegovati. Etički kodeks promiče standarde kojima se štite i promiču prava i slobode te osigurava pravedan i jednak tretman svakog člana/članice školske zajednice.

ZAŠTITA OSOBNOG POLOŽAJA I OBAVLJANJE ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNOSTI

VIII.

Na obavljanje poslova i ponašanje u Školi primjenjuju se načela:

a. Načelo poštivanja propisa i pravnog poretka Republike Hrvatske

Radnik treba poštovati pozitivne propise i pravni poredak Republike Hrvatske i svojim radom i ponašanjem omogućavati primjenu propisa prema svima u Školi pod jednakim uvjetima.

b. Načelo poštivanja propisa i pravnog poretka Republike Hrvatske

Radnik treba poštovati dostojanstvo svih osoba s kojima je u doticaju prigodom obavljanja poslova.

Radnik ima pravo tražiti poštovanje svoje osobnosti od svih s kojima je u doticaju.

c. Načelo zabrane diskriminacije

Svakome je u Školi, u svakom obliku zabranjeno izražavanje diskriminacije prema rasi ili etničkoj pripadnosti ili boji kože, spolu, jeziku, vjeri, političkom ili drugom uvjerenju, nacionalnom ili socijalnom podrijetlu, imovnom stanju, članstvu u građanskoj udruzi, obrazovanju, društvenom položaju, bračnom ili obiteljskom statusu, dobi, zdravstvenom stanju, invaliditetu, genetskom naslijeđu, rodnom identitetu, izražavanju ili spolnoj orijentaciji.

d. Načelo jednakosti i pravednosti

Radnik i učenik trebaju se prema trećima ponašati na način koji isključuje svaki oblik neravnopravnosti, zlorabe, zlostavljanja, uznemiravanja ili omalovažavanja.

Radnici ne smiju osobne interese pretpostaviti objektivnom prosuđivanju i profesionalnom obavljanju poslova.

e. Načelo samostalnosti u obavljanju poslova

Radniku se jamči pravo autonomnog djelovanja u odgojno-obrazovnom i drugom stručnom radu u skladu s propisima, programima i standardima.

f. Načelo sudjelovanja u društvenim procesima

Radnik se treba organizirano uključiti u društvene procese, sudjelovati u rješavanju problema u zajednici i svojim doprinosom utjecati na pozitivne promjene u društvu.

g. Načelo profesionalnosti

Radnika, a osobito učitelja treba prema obilježjima svoje struke odgovorno, savjesno i nepristrano ispunjavati obveze prema učenicima, roditeljima, skrbnicima i drugim građanima.

h. Načelo slobode mišljenja i izražavanja

U svim područjima života i rada u Školi se potiče i podržava sloboda mišljenja i izražavanja.

i. Načelo razvoja osobnih mogućnosti

Svakom radniku jamči se stjecanje novih znanja te razvoj osobnih potencijala putem cjeloživotnog učenja u skladu s društvenim mogućnostima.

j. Načelo zaštite okoliša i skrbi za održivi razvoj

U Školi se sve djelatnosti trebaju obaviti u skladu s međunarodnim i domaćim standardima za zaštitu okoliša i održivog razvoja zajednice i društva.

IX.

U obavljanju poslova u Školi i ponašanjem na javnom mjestu radnik treba paziti da ne umanju osobni ugled i povjerenje građana u djelatnost odgoja i obrazovanja kao javne službe.

X.

Kod obavljanja privatnih poslova radnik ne smije isticati položaj ili ovlaštenja koja ima u Školi.

Ovaj kodeks obuhvaća različite međusobne odnose članova školske zajednice od kojih će svaki biti opisan zasebno.

ODNOS UČITELJA PREMA UČENICIMA

XI.

Učitelji koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu s učenicima trebaju:

- obavljati odgojno – obrazovni rad u skladu s ciljevima, zadaćama, standardima te načelima waldorfskog osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja
- prenositi učenicima što stručnije znanja iz svojega područja
- komunicirati s učenicima na način koji prihvaća integritet djeteta
- pridonositi cjelovitom (intelektualnom, osjećajnom i voljnom) razvoju učenika
- saslušati i uvažavati učenikovo mišljenje i osjećaje

XII.

Učenici su dužni učitelje upoznati sa svim okolnostima koje imaju utjecaj na ispunjenje obveza u odgojno-obrazovnom radu.

XIII.

Učitelji ne smiju učenikova znanja i uratke koristiti za svoje osobne potrebe ili probitke.

XIV.

Učitelj je odgovoran za disciplinu u razredu i za ugodnu radnu klimu. Nastoji u učeniku pobuditi ljubav i volju za radom. Učitelj se prema učenicima ophodi zdravim autoritetom, pokazuje primjerom, nadahnjuje ih i vodi. Potiče učenike na strpljenje u komunikaciji, pristojan ton, iskrenost i izražavanje koje uvažava sugovornika.

Učitelj prepoznaje individualne karakteristike učenika i njihove načine ponašanja, usmjerava ih u pozitivnom smjeru te im dopušta da razvijaju svoju osobnost.

Učitelj vodi računa o međusobnim odnosima učenika, usmjerava ih i unapređuje njihove odnose. Učitelj je u mogućnosti uočiti i reagirati na socijalnu izoliranost učenika.

Učitelj je upoznat s djetetovom osobnom i obiteljskom situacijom općenito, ali i s trenutnom situacijom te razumije reakcije i ponašanje učenika u određenim situacijama. Učitelj u komunikaciji s roditeljima i drugim učiteljima poštuje diskreciju vezanu za privatnost djeteta i njegovu obitelj. Učitelji ne komentiraju pred djecom povjerljive odluke ili razgovore koji su se vodili između učitelja i roditelja.

XV.

Učitelji su na raspolaganju učenicima kad im je potrebna pomoć, savjet, podrška ili kad imaju neki problem.

Učitelj prihvaća postojanje različitosti u mišljenju između učitelja i učenika te time učenicima služi kao uzor.

Učitelj ne pravi razliku među učenicima i ne diskriminira ih ni po kojem kriteriju, ali poštuje različitost, individualne karakteristike i sposobnosti svakog učenika te se ponaša u skladu s njima.

Ako učitelj i roditelj imaju nesuglasice ili sukob, to se ne odražava na učiteljev odnos s učenikom.

XVI.

Učitelj na radnom mjestu ne pokazuje svoje osobne probleme niti razgovara s učenicima o njima. Sve privatne probleme učitelj nastoji ostaviti izvan Škole tako da oni ne utječu na njegov rad.

Učitelj pred učenikom i pred drugima ne iznosi negativne sudove o učenikovoju osobnosti i sposobnostima.

ODNOS RADNIKA PREMA RODITELJIMA, SKRBNICIMA I DRUGIM GRAĐANIMA

XVII.

U odnosu prema roditeljima, skrbnicima i drugim građanima radnik treba nastupati pristojno, skromno, nepristrano, savjesno i profesionalno. Kod obavljanja poslova radnik treba primijeniti svoje stručno znanje na način da roditeljima, skrbnicima i građanima pomaže u ostvarivanju prava u djelatnosti odgoja i obrazovanja.

XVIII.

U službenoj komunikaciji s roditeljima, skrbnicima i drugim građanima radnik se treba služiti hrvatskim jezikom i razumljivo se izražavati.

Posebnu pozornost radnik treba obratiti na osobe s invaliditetom i druge osobe s posebnim potrebama.

XIX.

Radniku nije dopušteno od roditelja, skrbnika ili drugih građana primati darove, usluge ili ih poticati na darivanja, pružanja usluga radnicima ili drugim osobama za koje postoji izvjesnost da u vezi s radnicima.

Radnik se treba suzdržavati od svih oblika korupcije, a svojom aktivnošću kod svih poticati spoznaju o štetnosti korupcije.

XX.

Škola pravovremeno, istinito i na odgovarajući način informira roditelje o svim relevantnim pitanjima, vodeći računa da se obveze roditelja, školski izleti i posjeti, kao i izmjene u nastavi najave dovoljno unaprijed.

XXI.

Učitelj je odgovoran za pravovremeno i profesionalno informiranje roditelja o razvoju djeteta (ponašanju, učenju, socijalizaciji) i o životu Škole (roditeljski sastanci, informacije, hospitacije i druga događanja).

XXII.

Učitelj u komunikaciji s roditeljima poštuje privatnost obitelji i dobivene informacije koristi samo u profesionalne svrhe i na dobrobit djeteta i obitelji, pazeći da u najvećoj mjeri osigura njihovu povjerljivost.

Eventualne poteškoće u komunikaciji između učitelja i roditelja treba rješavati pazeći da novonastala situacija ne utječe na odnos između učitelja i učenika.

Učitelj potiče roditelje na odgoj djeteta u skladu s načelima waldorfske pedagogije, poštujući pri tome integritet obitelji i odgovornost roditelja za odgoj djeteta.

Tijekom razgovora o djetetu, učitelji i roditelji vode računa o tome je li dijete u blizini, što ono smije čuti i što će mu od toga i na koji način kasnije biti preneseno.

Učitelj je odgovoran pravovremeno i primjereno reagirati na probleme na koje mu ukazuju roditelji (odnosi među djecom, odnos učitelja i djeteta, napredak djeteta, usvajanje nastavnih sadržaja...). Učitelj ozbiljno shvaća problem na koji ga roditelj upozori, posvećuje potrebnu pažnju stjecanju uvida u stanje i poduzima sve potrebno da se problem riješi. Aktivno se angažira kako bi pospješio komunikaciju i socijalne kompetencije djece te informira roditelja o poduzetom. Ako ne može riješiti problem samostalno ili u suradnji s Učiteljskim vijećem, učitelj upućuje roditelja na mjesto i način na koji može dobiti potrebnu pomoć.

ODNOS RODITELJA PREMA UČITELJU I ŠKOLI

XXIII.

Roditelj svoju odluku o školovanju djeteta u waldorfskoj školi temelji na informiranom izboru waldorfske pedagogije, poštujući njezine značajke i osobitosti. Roditelj svoj odnos prema učitelju i školi temelji na povjerenju.

Roditelj je svjestan važnosti dobrog odnosa s učiteljem i njeguje taj odnos suradnje i povjerenja. Potiče razgovor s učiteljem i eventualne nesuglasice rješava u izravnoj komunikaciji. Povratnu informaciju učitelju roditelj daje na način koji uvažava učiteljev habitus i osobu, a kritiku upućuje pravovremeno i obazrivo.

XXIV.

Roditelj redovito dolazi na roditeljske sastanke i informativne razgovore o djetetu. Pravovremeno informira učitelja o svemu relevantnom za razvoj i dobrobit svog djeteta.

Roditelj preuzima odgovornost za dolazak djeteta u školu na vrijeme. Roditelj brine da dijete napravi domaću zadaću i izvrši sve svoje školske obaveze na vrijeme, ne umanjujući autoritet učitelja i vrijednost waldorfskih sadržaja. Roditelj pred djetetom ne govori o Školi, waldorfskoj pedagogiji ili učiteljima u negativnom svjetlu.

Roditelj komunicira s učiteljem u dogovoreno i primjereno vrijeme, ne ometajući pri tome nastavu i ostale aktivnosti djece i učitelja.

XXV.

Roditelj aktivno sudjeluje u životu Škole, doprinoseći svojim angažmanom na radnim akcijama, svetkovinama i posebnim događanjima koje Škola organizira. Redovito izvršava svoje obaveze i trudi se aktivno pridonijeti dobrobiti Škole, pružajući, u skladu sa svojim mogućnostima, razne oblike pomoći.

Svojim volonterskim angažmanom osvještava djeci vrijednosti aktivizma i pomoći za dobrobit pojedinca i društva i tako svojim primjerom ukazuje na važnost nesebične brige i zajedništva u životu Škole.

ODNOS UČITELJA PREMA PROFESIJI

XXVI.

Učitelj pokazuje entuzijazam, interes i angažman u svom radu, čime svjesno utječe na zalaganje i ljubav učenika prema nastavnom predmetu.

Učitelj odgovorno pristupa svom poslu, kontinuirano se stručno usavršava, prati novosti u struci i drugim srodnim područjima te ih primjenjuje u svom radu. Otvoren je za spoznaje iz različitih pedagoških pravaca.

Učitelj je posvećen stalnom osobnom i profesionalnom rastu i razvoju.

Učitelji svoje izvanškolske angažmane obavljaju tako da ne ugrožavaju kvalitetu svog posla u Školi. Ti angažmani, bez obzira prima li za njih učitelj naknadu ili ne, ne smiju biti u sukobu s interesima Škole niti smiju kolidirati s dobrobiti posla koji učitelj u Školi obavlja.

MEĐUSOBNI ODNOSI RADNIKA

XXVII.

U međusobnim odnosima učitelji iskazuju uzajamno poštovanje, povjerenje i suradnju. Njeguju toplu, prijateljsku atmosferu i otvorenu komunikaciju. Učitelji komuniciraju uvažavajući jedni druge, ne kritiziraju, već pružaju pomoć i usmjeravaju. Pri dolasku novih učitelja kolektiv prihvaća novo pridobile kolege i svesrdno im pomaže da se uklope u školsko biće.

XXVIII.

Radnik ne smije druge radnike ometati u obavljanju njihovih poslova. Radnici trebaju redovito razmjenjivati informacije i mišljenja o radnim i stručnim pitanjima.

Radnik treba poštovati položaj svojih kolega i s njima raditi u interesu što kvalitetnijeg obavljanja odgojno-obrazovne djelatnosti.

XXIX.

U okviru svoga položaja ravnatelj Škole treba poticati radnike na kvalitetno i učinkovito obavljanje poslova, međusobno uvažavanje, poštivanje i suradnju te korektan odnos prema roditeljima, skrbnicima i drugim građanima.

XXX.

Učitelji potiču timski rad i razmjenu iskustava. Radi što kvalitetnijeg pripremanja ili održavanja nastave, učitelji međusobno nesebično dijele iskustava. Jačaju kolegij kroz zajedničke aktivnosti i potiču samorazvoj svakog člana.

Učitelji prepoznaju kvalitete jedni drugih, međusobno se podržavaju i jedni drugima ukazuju na grešku, pomažu je ispraviti te zajedno nastoje da se ne ponovi.

XXXI.

Učitelji poštuju međusobne dogovore i zajedničke odluke i ponašaju se u skladu s njima. Učitelji preuzimaju odgovornost za preuzete zadatke.

U radu s učenicima, roditeljima i kolegama učitelji čuvaju dobronamjernost i samokontrolu.

Tijekom neposrednog rada s djecom, u razgovoru s roditeljima ili drugim stručnim suradnicima učitelji poštuju autoritet drugih učitelja.

MEĐUSOBNI ODNOS UČENIKA

XXXII.

Budući da neprimjerena ponašanja među učenicima utječu na smanjenje kvalitete života i mogu dovesti do štetnih posljedica na dječji razvoj, učitelji i roditelji trebaju djeci jasno dati do znanja koja ponašanja nisu prihvatljiva i aktivno utjecati na njihovu prevenciju i sprečavanje. Učitelji i Škola vode računa o tome da kroz nastavne i izvannastavne aktivnosti podupiru i njeguju miroljubivost, međusobnu suradnju, odgovornost, poštovanje, uvažavanje različitosti i druge vrijednosti važne u waldorfskom okruženju.

XXXIII.

Učenici trebaju poštivati i uvažavati međusobne razlike. One koji im se ne sviđaju nemaju pravo vrijeđati, ponižavati, podcjenjivati ili im se rugati. Učenici se ne smiju međusobno ucjenjivati ni ogovarati, a razmirice rješavaju mirnim putem, prema potrebi tražeći pomoć odraslih. Učenicima je najstrože zabranjena tučnjava i svaki oblik agresivnosti: fizička i verbalna agresija, spolno uznemiravanje, cyber-bullying itd.

Učenicima je zabranjeno uzimati tuđe stvari bez pitanja, uništavati tuđu imovinu i školski inventar.

Učenike treba poticati na razvoj empatije, uključivanje drugih u igru, posebno obraćajući pažnju na djecu koja su osamljena ili povučena.

Učenici su dužni prijaviti svako neprimjereno ponašanje, bilo djece ili odraslih. Učitelji i Škola aktivno ih podučavaju da šutnjom ne podržavaju nasilje.

ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA

XXXIV.

Roditelj potiče dijete da se prema učiteljima i ostalima odnose s poštovanjem, znajući pri tome da roditelji predstavljaju djeci uzor u ponašanju te da je odnos djeteta prema učitelju usko povezan s odnosom roditelja prema učitelju.

Učenik treba na vrijeme i redovito dolaziti na nastavu. Učenici u Školu dolaze primjereno odjeveni. Igračke i druge rekvizite ne donose bez dogovora s učiteljem. Učenici su dužni poštivati školska pravila i kućni red.

Učenik treba slušati naputke učitelja i izvršavati školske obaveze (domaće zadaće, pospremanje radnog mjesta, briga o okruženju i sl.). Učenik ne smije ugrožavati nastavni proces niti ometati druge.

Učenici se prema učiteljima odnose pristojno i s poštovanjem. Učenik ima pravo izraziti svoje stavove i osjećaje, ali kritiku ili nezadovoljstvo treba iznijeti na pristojan način.

ODNOS PREMA OKRUŽENJU

XXXV.

Svjesni smo različitih okruženja u kojem Škola živi i radi i prema njima se nastojimo ponašati odgovorno i s uvažavanjem.

Prema svim članovima i članicama školske zajednice odnosimo se s uvažavanjem i poštovanjem. Pazimo na školsku imovinu i vodimo računa o štedljivom korištenju resursa.

Njeguemo dobrosusjedske odnose s neposrednim susjedima Škole i vodimo računa o poštivanju njihovog mira i imovine.

U užoj lokalnoj zajednici (stanovništvo, škole i vrtići u četvrti) negujemo suradnju i nastojimo služiti zajednici na uzajamnu dobrobit.

Smatramo važnim u javnosti promovirati Školu i principe waldorfske pedagogije tako da potičemo i uključujemo, a ne dociramo niti se izoliramo. Time vrijedne pedagoške ideje širimo na korist svih roditelja, djece i zajednice.

Sa srodnim ustanovama i ostalim stručnjacima iz područja odgoja i obrazovanja potičemo aktivnu suradnju i razmjenu znanja i iskustava, uvažavajući druge načine i svjetonazore te uzajamno učeći. Nastojimo da nas se ne percipira kao isključive ili elitistički usmjerene u našem pristupu.

Posebno smo usmjereni na njegovanje suradnje s drugim waldorfskim zajednicama u Hrvatskoj, regiji i svijetu, kako bismo podržali međusobno učenje, unaprijedili praksu i potaknuli razvoj kreativnih načina primjene waldorfske pedagogije na dobrobit cijelog društva. Spremno dijelimo svoja iskustva s drugima, pružamo pomoć i podršku na primjeren način te se umrežavamo s iskusnijim školama i organizacijama kako bismo unaprijedili svoj rad i način na koji se odvija život u našoj školi.

Kad u privatnom okruženju govorimo o Školi, vodimo računa o načinu na koji iznosimo svoje viđenje i nastojimo se u tome voditi principima poštovanja. Vodimo računa o tome da informacije o životu Škole, dobivene službenim ili neslužbenim putem ne prosljeđujemo dalje, posebno ako bi one mogle štetiti ugledu Škole ili dovesti nekoga od njezinih članova u neugodan položaj.

Kod svih članova školske zajednice, a prvenstveno kod djece nastojimo pobuditi svijest o prirodi kao živom organizmu te potaknuti ljubav za sva živa bića. Škola je posvećena

očuvanju okoliša kroz racionalno postupanje s energijom i vodnim resursima, kroz primjenu mjera energetske učinkovitosti i kroz korištenje obnovljivih izvora energije kad je to moguće. U nastavi što češće koristimo prirodne materijale, a u školskim aktivnostima nastojimo izbjegavati uređaje i potrošni pribor koji troše mnogo energije ili zagađuju prirodu. Potičemo odvojeno odlaganje otpada i djecu učimo tome. U cijeloj školskoj zajednici aktivno potičemo svijest o očuvanju prirode i njezinih resursa, kao i potrebu za održavanjem reda i čistoće unutarnjih i vanjskih prostora škole.

Svjesni da svojim ponašanjem pružamo primjer našoj djeci, promičemo sredinu bez ovisnosti te na području škole i na svim događanjima koje Škola organizira ne konzumiramo duhan, alkohol ni opijate, a isto tražimo i od drugih korisnika školskih prostora.

JAVNO NASTUPANJE RADNIKA

XXXVI.

Tijela Škole trebaju poticati radnike na javno nastupanje, slobodu izražavanja i iznošenja svojih gledišta.

Kod javnih nastupa u kojima predstavlja Školu, radnik može iznositi stajališta Škole u skladu s dobivenim ovlastima i svojim stručnim znanjem.

Kod javnih nastupa u kojima radnik ne predstavlja Školu, a koji su tematski povezani s Školom, radnik je dužan naglasiti da iznosi osobno gledište.

XXXVII.

U odnosima s donatorima vodimo se principima poštenja i iskrenosti te odgovorno pristupamo preuzetim obavezama. Vjerodostojno informiramo javnost i državne institucije o svom radu, kao i sve ostale zainteresirane za našu Školu, osobito roditelje potencijalnih učenika.

U kontaktima s medijima smo korektni i spremni na suradnju, štiteći istovremeno potrebu za privatnošću naših obitelji i zaposlenika. Javno istupanje u ime Škole mora biti odobreno od strane Interne konferencije i Školskog odbora. Svjesni smo dosega utjecaja medija na status Škole pri institucijama sistema pa u medijskim nastupima vodimo računa o dobrobiti Škole i njenih članova, rješavajući nesuglasice i eventualne probleme ponajprije s relevantnim tijelima Škole.

ETIČKO POVJERENSTVO

XXXVIII.

Za praćenje primjene odredbi Etičkog kodeksa i ispunjavanja obveza iz Etičkog kodeksa u Školi se osniva Etičko povjerenstvo.

Etičko povjerenstvo tijelo je koje je istovremeno i Vijeće za prigovore, a sastoji se od tri člana (predsjednika i 2 člana) koje imenuje Školski odbor na rok od dvije godine.

Pitanja iz svoje nadležnosti etičko povjerenstvo rješava zaključkom. Etičko povjerenstvo zaključak donosi jednoglasno.

O svom radu Etičko povjerenstvo informira Školski odbor.

Svi članovi i članice školske zajednice trebaju biti upoznati s ovim Etičkim kodeksom.

Postupanje prema odredbama ovoga Etičkoga kodeksa obveza je svih članova i članica školske zajednice.

PRITUŽBE ZBOG KRŠENJA ODREDBA ETIČKOG KODEKSA

XXXIX.

Radnik Škole, učenik, roditelj, skrbnik i drugi građanin koji smatra da je netko postupio suprotno odredbama kodeksa, može dostaviti svoju pritužbu Etičkom povjerenstvu. Pritužba se podnosi u pisanom obliku i predaje u Tajništvu te putem elektroničke pošte. Zaprimljene pritužbe će se bez odlaganja proslijediti nadležnom Etičkom povjerenstvu.

Pritužba treba sadržavati opis događaja (činjeničnog stanja) i odredbu Etičkog kodeksa koja je činjenjem ili propuštanjem povrijeđena.

XL.

Etičko povjerenstvo provodi postupak ispitivanja osnovanosti pritužbe te priprema izvješće ravnatelju o provedenom postupku.

Etičko povjerenstvo treba riješiti pritužbu podnositelja i svoj zaključak u pisanom obliku dostaviti podnositelju u roku od 30 dana od dana primitka pritužbe, kojeg dostavlja i ravnatelju.

U postupku ispitivanja osnovanosti pritužbe, Etičko povjerenstvo zatražit će pisanu izjavu radnika na kojeg se odnosi pritužba, izjave drugih radnika koji imaju neposredna saznanja o sadržaju pritužbe, izvješća nadležnih tijela u slučaju sumnje na moguća kaznena djela, te poduzeti i druge radnje potrebne za utvrđenje činjeničnog stanja.

Ukoliko Etičko povjerenstvo u postupku ispitivanja o osnovanosti pritužbe na temelju prikupljenih dokaza ocijeni da su navodi iz pritužbe osnovani, u izvješću ravnatelju predložiti će poduzimanje odgovarajućih postupaka i radnji.

Na temelju dostavljenog izvješća Etičkog povjerenstva, ravnatelj može, ovisno o vrsti i težini povrede, pokrenuti postupak zbog povrede službene dužnosti ili pisanim putem upozoriti radnika na neetično postupanje i potrebu pridržavanja odredbi Etičkog kodeksa.

XLI.

Članovi Etičkog povjerenstva ne mogu zbog obavljanja svoje dužnosti biti pozvani na odgovornost niti dovedeni u nepovoljniji položaj u odnosu na druge radnike Škole.

XLII.

Ravnatelj Škole ili radnik kojeg ravnatelj ovlasti, dužan je svaku osobu s kojom je sklopljen ugovor iz članka II. ovog akta, upoznati s odredbama ovoga etičkog kodeksa prije početka rada.

JAVNOST ETIČKOG KODEKSA I STUPANJE NA SNAGU

XLIII.

Ovaj etički kodeks stupa na snagu osmog dana od dana objavljivanja na oglasnoj ploči i web stranici Škole.

U Osijeku, 30.9.2021.

Klasa: 003-08/21-01-02

Urbroj: 2158/107-01-21-9

V.d. ravnatelja
Nikolina Kovač



Predsjednik Školskog odbora
Srđan Ferenčak